

الاسئلة المتكررة

التقارير المستندة الى معايير

للمراحل الابتدائية



Arlington
Public
Schools

دليل ولي الأمر

تقرير التقدم المستند الى معايير مسؤول عن إبلاغ أولياء الأمور او الاوصياء بالتقدم الأكاديمي لتلاميذهم، وذلك من خلال معايير التعلم الخاصة بولاية فيرجينيا (SOL) وتوقعات التعلم الخاصة بمدارس ارلينغتون الحكومية (APS) والمحددة لكل مرحلة دراسية. سيسلط التقرير المرحلي الضوء على النجاحات التعليمية وفرص النمو.

ما هي المراحل الدراسية والمواد المدرسية التي ستستخدم نظام إعداد التقارير المستندة الى المعايير؟ سيتلقى التلاميذ في المراحل من رياض الأطفال حتى الصف الخامس الابتدائي تقرير مرحلي مستند الى معايير في مواد آداب اللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون والموسيقى والتربية البدنية.

كم عدد مرات صدور التقارير المستندة الى المعايير؟

سيتلقى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال تقرير مرحلي مرتين خلال السنة الدراسية، بينما سيتلقى تلاميذ في المراحل الاولى الى الخامسة تقرير ربع سنوي، اي أربع مرات خلال السنة الدراسية.

كيف سحدد المدرس مستوى اداء التلميذ؟

سيجمع المدرسون طوال الربع السنوي أدلة على التقدم الذي يحرزه التلميذ باستخدام سبل تقييم مختلفة، كأن تكون عينات من كتابات التلميذ، والمشاريع المدرسية، والاختبارات، والامتحانات، ومهام التعلم، والملاحظات، وغيرها.

كيف سيستفيد التلاميذ من هذا؟

سيساعدهم على فهم التقدم الذي أحرزوه في مهارات ومفاهيم محددة بشكل أفضل. وسيتلقى أولياء الأمور معلومات أكثر تفصيلاً عن نقاط قوة محددة لدى تلميذهم وعن نقاط قد تحتاج الى مزيد من الدراسة والدعم.

ومع توسع العمل بنظام اعداد التقارير المستندة الى معايير في المراحل الابتدائية، سنستمر بالتواصل مع الأسر وأخذ ملاحظات أصحاب المصلحة وأرائهم.

للإطلاع على مزيد من المعلومات عن التعليم والتقييم والتقارير المستندة الى معايير، يُرجى زيارة الموقع الالكتروني

التالي:

<https://www.apsva.us/curriculum/standards-based-grading/>

إذا كنت ترغب في طرح اي اسئلة اضافية عن وضع نظام الدرجات واعداد التقارير المستندة الى معايير، يُرجى

التواصل مع السيدة سارة بوتنام، مديرة قسم المناهج الدراسية والتعليم عبر البريد الالكتروني:

Kerri.Hirsch@apsva.us

مركز سايفكس التعليمي 2110 شارع واشنطن بوليفارد

ارلينغتون فيرجينا، الرمز البريدي: 22204

المقدمة

ما هو شكل تقرير التقدم الجديد؟

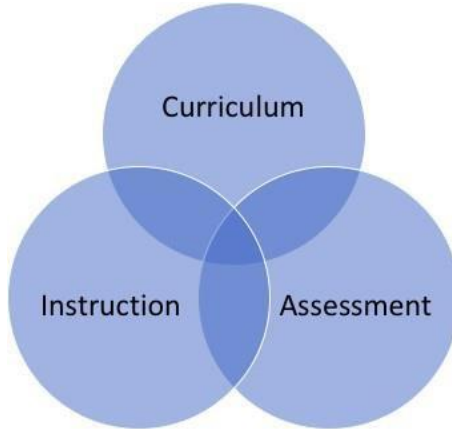
سترى في كل مادة معايير ولاية فرجينيا ودرجة إجابة كل معيار. وسيتضمن التقرير أيضاً معلومات عن مهارات العمل والمهارات الاجتماعية. وسيعرض تقرير التقدم مستوى الأداء الذي يقيس مقدار التقدم الذي أحرزه الطالب نحو استيفاء المعيار، بدلاً من عرض نظام الدرجات بالحروف. وفيما يلي مستويات الأداء وشرحها.

- مستويات الأداء في نظام إعداد التقارير المستندة الى معايير بمدارس ارلينغتون الحكومية (APS):
- استيفاء المعيار (Meets Standard): يستعرض التلميذ فهماً كاملاً ومتسقاً للمعيار بصورة مستقلة.
 - الاقتراب من المعيار (Approaching Standard): يستعرض التلميذ فهماً جزئياً و/او غير متسقاً للمعيار بصورة مستقلة.
 - تطوير المعيار (Developing Standard): يستعرض التلميذ فهماً اولياً للمعيار مع وجود الدعم.

ستستخدم مدارس ارلينغتون الحكومية (APS) منهجاً يستند الى المعايير في توزيع الدرجات واعداد التقارير في احدى وعشرون مدرسة ابتدائية في المقاطعة. سيتضمن هذا الشكل الجديد من التقارير معلومات أكثر تفصيلاً عن المعرفة والمهارات التي يتعلمها التلاميذ.

- يُركز نظام التقارير المستندة الى معايير على ما يفهمه التلاميذ. ولا يستخدم نظام الدرجات بالحروف التقليدي. حيث تتميز الممارسات المستندة الى المعايير بـ:
- التوافق مع أفضل الممارسات في التعليم والتعلم.
 - التركيز على ما يعرفه التلاميذ وما يستطيعون فعله.
 - توفير معلومات محددة عن التقدم المُحرز.
 - مشاركة التلاميذ.

تدعم الممارسات التعليمية لمدارس ارلينغتون الحكومية (APS) هذا التركيز عبر استخدام نماذج ورش العمل، والتعليقات والملاحظات المحددة، والتعليم المُستهدف. سيحدد التلاميذ اهداف لهم، وسيعملون على اكتساب البراعة، وسيفكرون في التقدم الذي أحرزوه.



لم الانتقال الى نظام إعداد التقارير المستندة الى معايير؟

- **هادف:** يقدم معلومات أكثر دقة وتحديداً حول تقدم التلميذ نحو معيار معين.
- **دقيق:** يعطي انعكاساً واضحاً لما يعرفه التلميذ.
- **متسق:** يزيل الذاتية من توزيع الدرجات ويضمن استقرار التوقعات.
- **يدعم التعلم:** يقدم المدرسون ملاحظاتهم ويقومون بتعديل نظام التعليم لتلبية احتياجات التلاميذ.